



Designing and Implementing Web-based Tools to Assess Information Competences of Social Science Students at Spanish Universities

María Pinto. University of Granada (Head Project)

José Antonio Gómez. University of Murcia

Susana Puerta. University of Granada

David Guerrero. University of Granada

Ximo Granell. University Jaume I

Carmen Gómez. University of Málaga

Rocío Palomares. University of Málaga

Aurora Cuevas. University Complutense

Aims

- To describe the process and application of an integrated tool to assess Information Competences
- Information Competences of Social Sciences Students at Spanish Universities



Context

- The European Higher Education Area demands an approach of competency-based learning
- The acquisition of Information Competences at Spanish Universities is a **requirement** (RD 1387/2007)
- Training by competences, including IL, in Higher Education belongs to professors and librarians and there is an emerging culture in assessment
- Implantation of University Degrees (2009—)
- Joint Strategy CRUE-TIC/REBIUN, 2010...



Background

- ACRL, CILIP and CAUL Standards
- Own and Preview Experience
 - ✓ e-COMS (2004-)
 - ✓ ALFINEEES (2005-)
 - ✓ IL-HUMASS (2007-)
 - ✓ ALFINTRA (2005, 2008)
 - ✓ INFOLITRANS (2009-)
 - ✓ EVALUAREED (2011-)

Focused in learning and assessing in IL



Background

Infli Firefox

Regional Marcadores Herramientas Ayuda

m... INFORMACIÓN - JOVEN... Aula Virtual : Bienvenida... Bibliotecas -- Bibliotecas Journal of Information Lit... Grupos de trabajo. Alfabe... es/alfin-humass

es/alfin-humass



En la actual Sociedad de la Información y del Conocimiento es importante acceder, analizar y utilizar la información de forma adecuada. Para ello, como figura en los postulados del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), son necesarias una serie de competencias y habilidades relacionadas con la búsqueda, evaluación, gestión, uso y difusión de la información. Este cuestionario pretende conocer tu opinión sobre tus propias competencias y habilidades en el manejo y uso de la información.

Por favor, indicanos cómo evalúas las siguientes competencias seleccionando el círculo del número que mejor expresa tu respuesta, sobre una escala de menor a mayor que va del 1 (baja competencia) al 9 (excelente competencia). Te pedimos que valores cada competencia en lo referente a tres dimensiones: importancia, autoeficacia y hábito de aprendizaje, que se refieren a los siguientes aspectos:

Importancia: Valora la importancia que tienen las siguientes competencias para tu desarrollo académico.

Autoeficacia: Valora tu grado de destreza en las siguientes competencias.

Hábito: Dónde has adquirido esas competencias (ej. en clase, en la biblioteca...); Selecciona la opción más adecuada.

Apóyase a seguir; en tu propia formación tu opinión es importante

En relación a ...

	Importancia									Autoeficacia								
	Baja									Alta								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6			
BUSQUEDA DE INFORMACIÓN																		
1. Saber utilizar fuentes de información impresa (ej. libros, ...)																		
2. Saber acceder y usar los catálogos automatizados																		
3. Saber consultar y usar fuentes electrónicas de información primaria (ej. revistas, ...)																		
4. Saber utilizar fuentes electrónicas de información secundaria (ej. bases de datos, ...)																		

☐ Coincidencia de menús/iniciación



Proyecto Alfin-eees

Qué es
 Filosofía
 Objetivos
 Metodología
 Contenido
 Equipo

Competencias

Habilidades de Gestión de la Información para aprender a aprender



Alfin-EEES es una iniciativa piloto sobre la propuesta de contenidos de las principales **COMPETENCIAS GENÉRICAS** relacionadas con la alfabetización en información, validas para cualquier estudiante universitario que necesite buscar, gestionar, organizar y evaluar la información recogida en fuentes muy diversas. Algunos estudios cualificados norteamericanos han demostrado que la alfabetización en información contribuye a la mejora de los resultados de aprendizaje y ayuda a producir titulados capacitados para el aprendizaje a lo largo de la vida.

Alfin-EEES sirve para potenciar dicha alfabetización en información de quienes lo consultan, multiplicando las oportunidades de aprendizaje electrónico autoguidado y fomentando valores como la innovación, la creatividad.

Infli Firefox

Regional Marcadores Herramientas Ayuda

m... INFORMACIÓN - JOVEN... Aula Virtual : Bienvenida... Bibliotecas -- Bibliotecas Journal of Information Lit... Grupos de trabajo. Alfabe... es/alfin-humass

es/alfin-humass







Inicio InfliTrans Test Básico Aprendizaje Test Básico Evaluación Test Avanzado Aprendizaje Test Avanzado Evaluación Usuarios: Login | Registro

InfliTrans test es una herramienta en línea para que puedas evaluar de forma sencilla tus competencias en cuanto a la gestión de la información con la ayuda de las tecnologías de la información y la comunicación, pues estas competencias son fundamentales para tu carrera como traductor e intérprete, y tu futuro profesional en este campo.

La traducción y la interpretación es un ámbito dinámico en el que, de forma constante, se utiliza, gestiona y genera información. Tienes que asegurarte un buen nivel de competencia informacional. InfliTrans-test pretende ayudarte.

También sirve como tutorial para que obtengas más datos partiendo de tus respuestas y conozcas algunos recursos seleccionados para ampliar tus conocimientos.

Pulsa [aquí](#) para saber cómo utilizar InfliTrans test

Infli Firefox

Regional Marcadores Herramientas Ayuda

m... Jovenes, web social y alfa... Aula Virtual : (2554) SERV... Bibliotecas -- Bibliotecas Journal of Information Lit... Grupos de trabajo. Alfabe... es/alfin-eees.htm

es/alfin-eees.htm



Herramientas

Comunicación
 Glosario
 Recursos
 Mapa
 Búsqueda
 Tutorial



Background

- Web PORTALS focused on learning and assessing in IL
- That's means:
 - What we need to assess
 - To define how to assess
 - To specify the level of assessment
- For that reason, its necessary to assess:
 - Knowledge
 - Attitudes and values
 - Skills

Tools

Integrated Assessment of Students' Information Competences to measure:

- **Attitudes**
- **Expectations**

- Knowledge
- Skills

Subjective assessment



Objective assessment

By four key tools:

- Set of reading texts
- IL-HUMASS test
- Knowledge Test
- Assessment Matrices



Assessment Tools

TOOL	DIMENSIONS	INFORMATION COMPETENCES
Set Reading Texts	<ul style="list-style-type: none"> • Comprehension • Interest • Credibility • Quality 	<ul style="list-style-type: none"> - Search - Evaluation - Processing - Communication/ Diffusion
IL-HUMASS Test	<ul style="list-style-type: none"> • Self-assessment (26 <u>Likert</u> Items) 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Motivation • Self-efficacy • 	
Knowledge Test	<ul style="list-style-type: none"> • Knowledge (78 items) 	
Assessment Matrices	<ul style="list-style-type: none"> • "Know how" in applying their competences to solve problems (13 items) 	

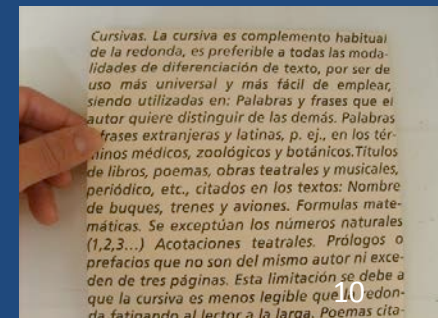
Set of Reading Texts

Set ReadingTexts	<ul style="list-style-type: none">• Comprehension• Interest• Credibility• Quality
------------------	--

- **Experts selected a hundred of texts**
- **Requirements**
 - Belonging to an international organization (FAO, UNESCO, EU, ILO)
 - Written in Spanish and English
 - Short in length (2500 words or 15 min time-reading)
 - Be current, interesting and easy understanding
 - Be accompanied by an illustration
 - Be open access on the Web

Set of Reading Texts

- **Nine types** of texts were validated and analyzed
- **Topics:**
 1. Food and Agriculture Organization
 2. Nutrition and Health
 3. Environment
 4. Consumption of digital news
 5. Labour safety
 6. Home workers
 7. Crisis in education
 8. Sexual exploitation
 9. Illegal wood



IL-HUMASS Test

IL-HUMASS Test	<ul style="list-style-type: none">• Self-assessment (26 Likert Items)	<ul style="list-style-type: none">• Search• Evaluation• Processing• Communication / Diffusion
	<ul style="list-style-type: none">• Motivation• Self-efficacy	

- From Total Quality Based approach, we have developed and validated and integrated in IL-HUMASS Model (stakeholders)

Dimensions:

Self-assessment IL: based on Students' perception and efficacy

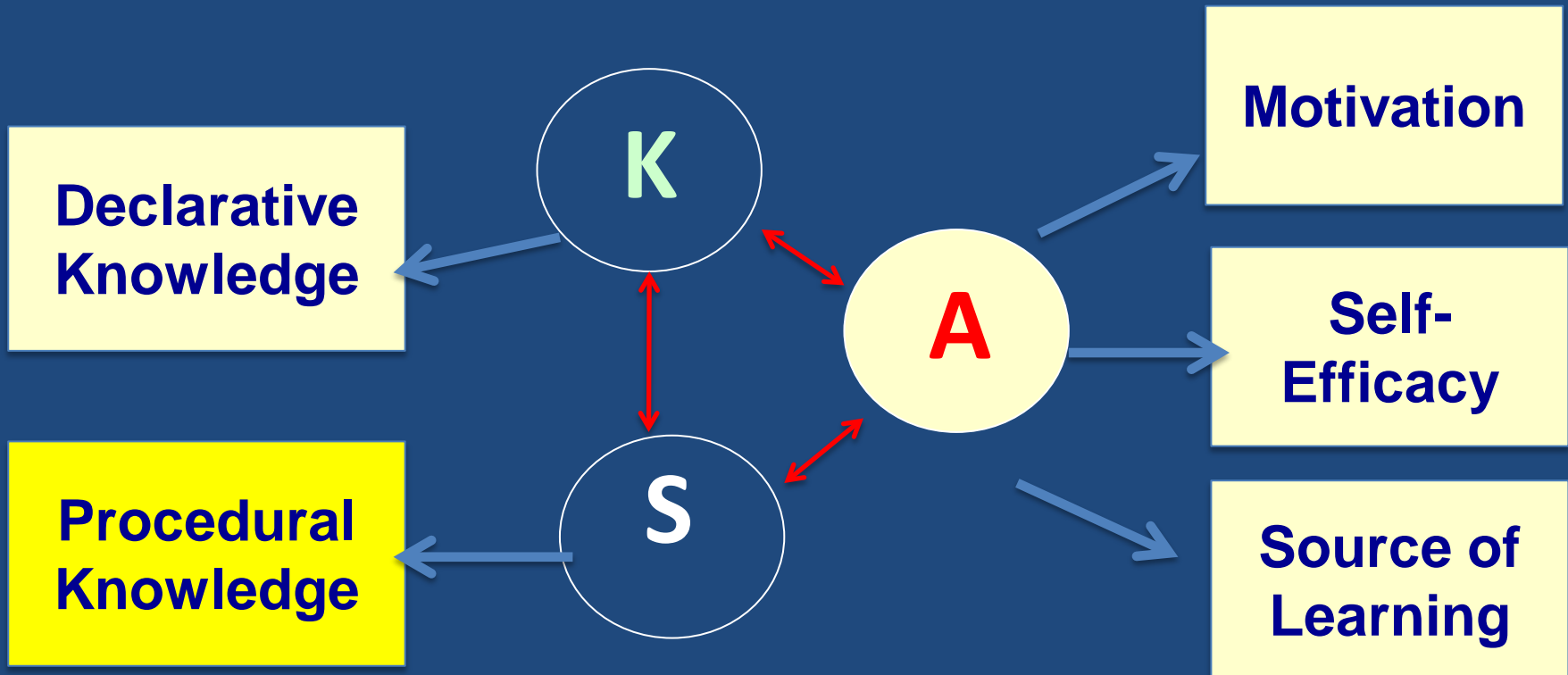
Learning Assessment: Report of learning outcomes and recommendations to improve

Proyecto EVAL-CI
IL-HUMASS



IL-HUMASS Model

Actitudinal Approach in the Educational Triangle



IL-HUMASS Test

En relación a ...	Importancia									Autoeficacia									Hábito	
	Baja				Alta					Bajo				Alto						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
BUSQUEDA DE INFORMACIÓN																				
1. Saber utilizar fuentes de información impresa (ej. libros, ...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Elige una <input type="button" value="v"/>	
2. Saber acceder y usar los catálogos automatizados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Elige una <input type="button" value="v"/>	
3. Saber consultar y usar fuentes electrónicas de información primaria (ej. revistas, ...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Elige una <input type="button" value="v"/>	
4. Saber utilizar fuentes electrónicas de información secundaria (ej. bases de datos, ...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Elige una <input type="button" value="v"/>	
5. Conocer la terminología de tu materia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Elige una <input type="button" value="v"/>	
6. Saber buscar y recuperar información en Internet (ej. búsquedas avanzadas, directorios, portales, ...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Elige una <input type="button" value="v"/>	
7. Saber utilizar fuentes electrónicas informales de información (ej. blogs, listas de distribución, ...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Elige una <input type="button" value="v"/>	
8. Conocer las estrategias de búsqueda de información (ej. descriptores, operadores booleanos, ...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Elige una <input type="button" value="v"/>	

IL-HUMASS Test

Applied in:

Universidad de Granada

Universidad Jaume I

Universidad de Salamanca

Universidad Complutense

Universidad de Málaga

Universidad de Murcia

St. Patrick's College (Irlanda)

Universidad Oporto

Universidad Nova de Lisboa, ISPA

Universidad de la Habana

Universidad Central de las Villas

Universidad Brasilia

Universidad de Guadalajara

Universidad de Antioquia (Colombia)

Universidad Rio Cuarto (Argentina)

Knowledge Test

<ul style="list-style-type: none">• Knowledge (78 items)	<ul style="list-style-type: none">- Searching- Evaluating- Processing- Communication/Diffusion
--	---

- This test measures the basic knowledge as a whole
- It is focused on the dimension of "know"
- 78 items Test
- 5 possible answers
- Divided into 4 categories (as IL-HUMASS): Search, evaluation, processing and communication/dissemination

Proyecto EVAL-CI

Test de conocimiento completo



BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN:

Respondiendo a estas preguntas, vas a medir tus conocimientos sobre la competencia de búsqueda de información. Tendrás que demostrar que sabes localizar la información precisa en una fuente de información, que distingues las diferentes fuentes de información, que conoces las estrategias de búsqueda y que sabes seleccionar los términos adecuados para tus búsquedas de información.

SABER UTILIZAR FUENTES DE INFORMACIÓN IMPRESA (P. EJ. LIBROS, REVISTAS, ENCICLOPEDIAS, ETC.)



En una enciclopedia impresa lo primero que debes leer es:

- ☐ Los agradecimientos.
- ☐ La introducción.
- ☐ El índice analítico.
- ☐ La guía de uso.
- ☐ NS/NC.



Cuando utilizas una revista, el resumen de cada artículo aparece en:

- ☐ En la contraportada.
- ☐ En el sumario.
- ☐ Al inicio del artículo.
- ☐ En la portada.

Proyecto EVAL-CI

Test de conocimiento básico



EVALUACIÓN DE LA INFORMACIÓN:

¿Sabes distinguir una fuente de información de calidad de otra que no lo es? Con estas preguntas podrás medir tus conocimientos a la hora de filtrar la información. De igual modo, podrás comprobar si eres capaz de reconocer la información más importante de un texto científico.

EVALUAR LA CALIDAD DEL RECURSO DE INFORMACIÓN



Estás realizando un trabajo de clase sobre "Costumbres y modos de vida de los habitantes de Portugal y sus colonias". Encuentras bastantes recursos electrónicos, pero antes de usarlos quieres evaluar su fiabilidad. ¿Cuál de los siguientes criterios emplearías?:

- ☐ Que sean recursos procedentes de instituciones académicas y culturales portuguesas (.edu, .org).
- ☐ Que sean páginas comerciales (.com).
- ☐ Que sean recursos bilingües procedentes de las redes sociales.
- ☐ Que la información proceda de un periódico digital.
- ☐ NS/NC.

[Siguiente](#)

Assessment Matrices

Assessment Matrices

- "Know how" in applying their competences to solve problems (13 items)

Students were asked about :

- Specialized Terminology
- Being familiar with information search strategies
- Evaluating the quality of information sources
- Identifying the main idea of the text or what the author tries to say
- Schematising and extracting information
- Recognising the structure of a text
- Citing information sources
- Designing academic presentations.

Proyecto EVAL-CI IL-HUMASS



BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN: CONSULTA Y USO DE FUENTES ELECTRÓNICAS SECUNDARIA

Con esta rúbrica se pretende medir tus habilidades a la hora de consultar fuentes de información, conocer tus destrezas en la selección de las fuentes apropiadas y tus conocimientos sobre el uso de las bases de datos cuando buscas. En este apartado tienes tres preguntas. La primera de ellas te ofrece tres fuentes de información: un catálogo online de una biblioteca universitaria, la portada de una bibliografía impresa y la Wikipedia. Debes señalar cuál de ellas es considerada una fuente secundaria. En la segunda pregunta, ves un registro de un documento de una base de datos (ISOC), y debes elegir el campo que consideres más idóneo si tienes que buscar por tema, ¿qué campo sería el más adecuado?. La tercera pregunta se refiere al mismo registro y debes explicar el significado del campo Fuentes.



Señala, de las fuentes de información adjuntas, cuáles son secundarias:

Author: Gómez Aparicio, Juan Miguel.
Title: Tratamiento de la **documentación** contable: grado medio/ Juan Miguel Gómez Aparicio.
Publisher: Madrid: Pirámide, S.L., 2012.

VERSIÓN	SIGNATURA	ESTADO	TIPO DE PRÉSTAMO
Económicas y Empresariales-Fin.Cant.	FE 04/1440	DISPONIBLE	PRÉST. POR DPTO.
Económicas y Empresariales-Depósito	FE 06/3094	DISPONIBLE	PRÉSTAMO LARGO



Consistency of the tools

Sample:

- It was piloted with 155 undergraduated Students: UGR, UCM, UMA.
- Statistical results shown a high internal consistency of the tools
- Cronbach alfa of the tools has been:

0.871 Set Reading Texts

0.944 IL-HUMASS Test

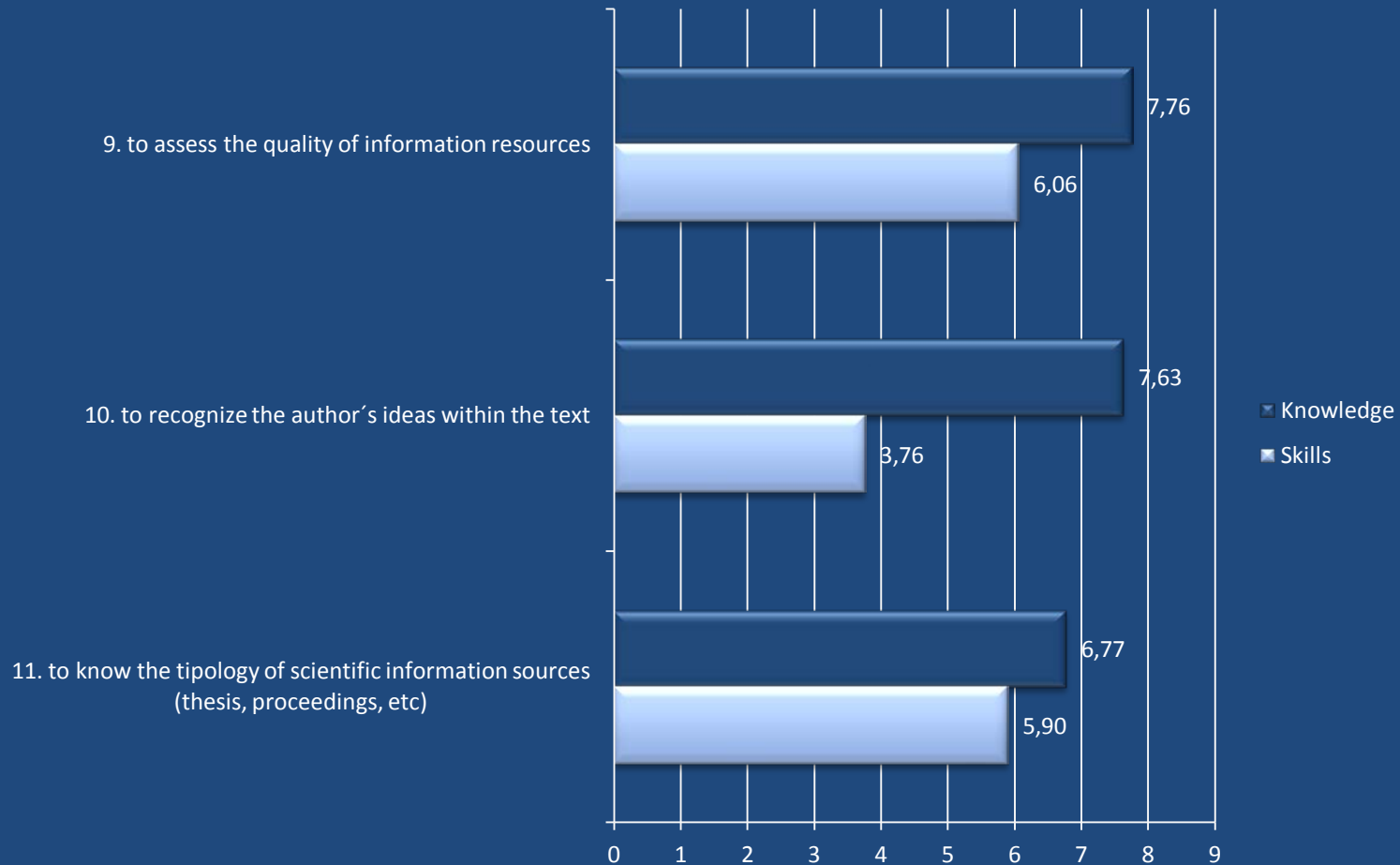
0.869 Knowledge Test

0.837 Assessment Matrices

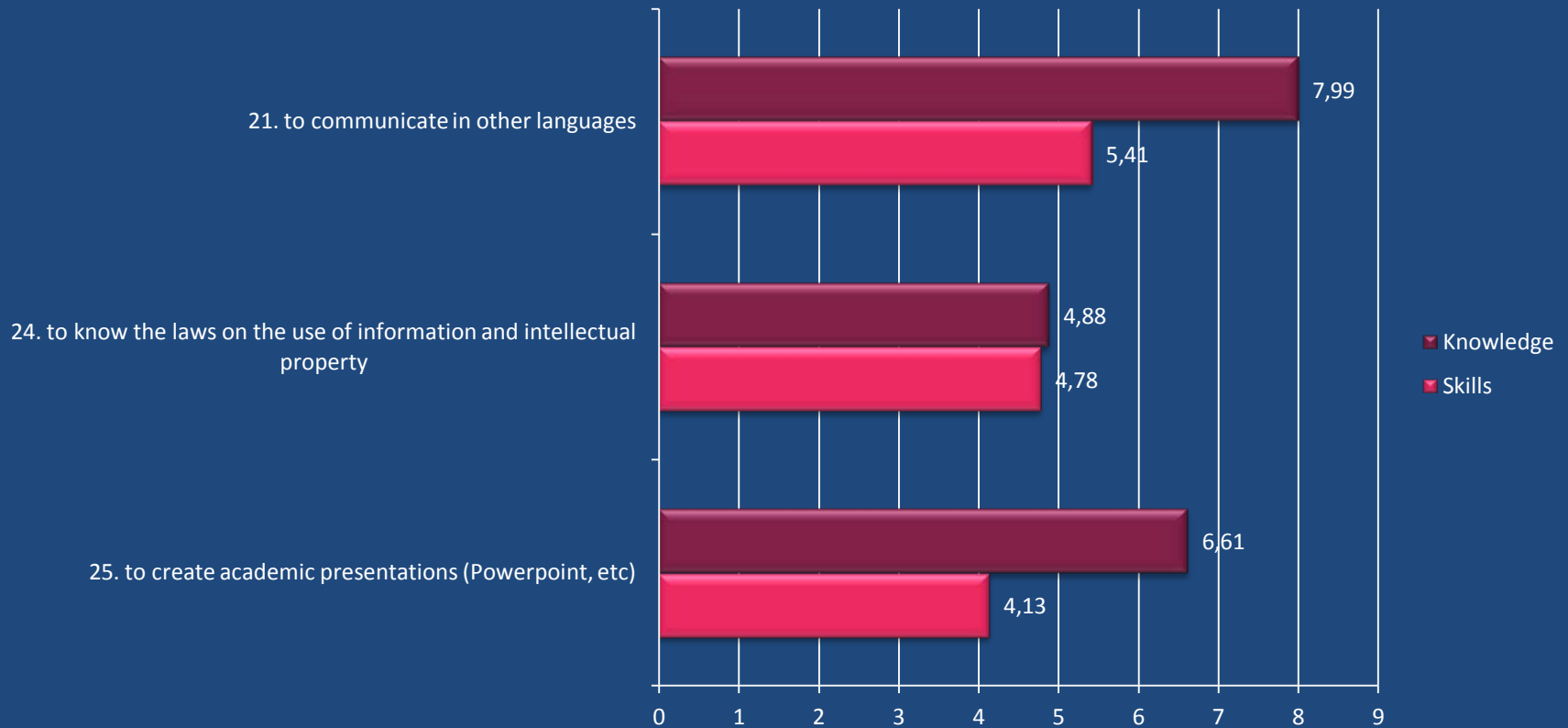
Results: IL-HUMASS Test – Knowledge Test



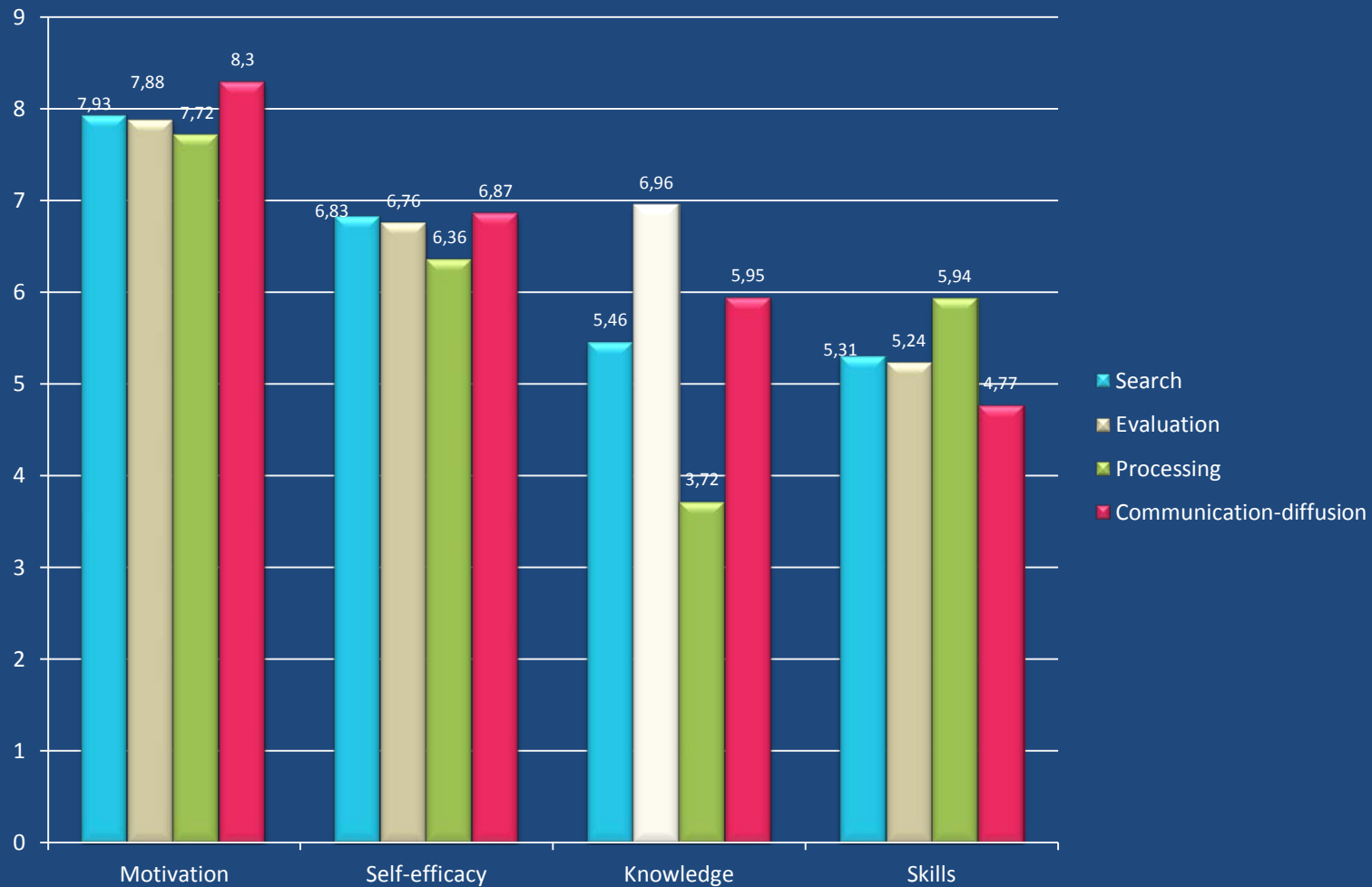
Results Knowledge Test - Assessment Matrices



Results Knowledge Test - Assessment Matrices



Global Findings



Conclusions

- Emerging culture on assessment of IL
- Four tools are validated
- EVAL-CI is a project in progress to integrate information literacy instruction and assessment in the curricula
- Offers self-diagnostic based on perception and a diagnostic based on evidence (students)
- Findings are partial but significant

Çok teşekkür ederim